

# การใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

อรุณรัตน์ ระวิโชติ\*

## บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อ 1) สร้างแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเทศบาล ๔ เฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด สถิติที่ใช้ในการศึกษา คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 85.63/80.10 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 2) ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6542 หรือมีความรู้เพิ่มขึ้นจริงคิดเป็นร้อยละ 65.42 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ** ทักษะการอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด, แบบฝึกทักษะ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

\*ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล ๔ เฉลิมพระเกียรติ

## **Uses of Exercises for Improving Learning Achievement of Pratomsuksa 2 Students in Thai Final Consonances, Learning Area of Thai Language**

**ARUNRAT RAWICHOT\***

The purposes of the study were 1) to develop exercises for improving learning achievement of Pratomsuksa 2 students in Thai final consonances, Learning Area of Thai Language with the criteria set as 80/80, 2) to study effective index of the developed exercises for improving the students' learning achievement of Thai final consonances, 3) to investigate learning achievement of pratomsuksa 2 students learning with the developed exercises, and 4) to study satisfaction level of pratomsuksa 2 students learning with the developed exercises.

The target were 28 pratomsuksa 2 students in Chalermprakiet Municipality 4 School, Kalasin Town Municipality education office. The instruments were exercises of final consonance categories for pratomsuksa 2 students, reading and writing exercises of final consonance categories for pratomsuksa 2 students, a learning achievement test, a 3 multiple choice test with 30 marks from 30 question items, and a satisfaction evaluation form. The statistics used in data analysis were Mean Score, Percentage, and Standard Deviation.

The results of the study were as follows. 1) The efficiency of the exercises for improving learning achievement of pratomsuksa 2 students in learning Thai last consonances was found at 85.63/80.10 which met the set criteria of 80/80. 2) The effective index of the developed exercises was found at 0.654 which could be implied that 65.42 % of the

students could improve their knowledge. 3) There was a significant difference between the students' learning achievement in pre and posttest at the statistical level of .01. 4) The satisfaction level of the students learning with the developed exercises were found at very high level.

**Keywords:** Literacy in Thai last consonance, exercises, learning achievement

## บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย ภาษาไทยถือได้ว่าเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้ผู้ติดต่อสื่อสารกันสามารถประกอบกิจกรรม การงาน และการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมในระบอบประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข เป็นเครื่องมือในการแสวงหา ความรู้และประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจภาษาไทยยังเป็นสื่อที่แสดงออกถึงภูมิ ปัญญาของบรรพบุรุษทางด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติอันล้ำค่าที่ควรแก่การอนุรักษ์และ สืบสานการเรียนรู้ให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กรมวิชาการ. 2551 : 37) ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในปัจจุบันมิได้มุ่งหวังให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้แต่เพียงอย่าง เดียวเท่านั้น แต่ยังมุ่งหวังให้นักเรียนสามารถนำความรู้ความสามารถ ด้านภาษาไทยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ได้จริง สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี รวมทั้งต้องรักษาภาษาไทยไว้ในฐานะ ที่เป็นสมบัติของชาติด้วย (กรมวิชาการ. 2544 : 21)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างมีความสุขมีวิธีแสวงหาความรู้ เชื่อมโยง ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ใช้ทักษะทางภาษาเพื่ออภิปรายรายงานจดบันทึก รวบรวมข้อมูลต่างๆ ได้ อย่างเป็นระบบ เรียนรู้อย่างมีอิสระมีความรับผิดชอบมีวินัย มีค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีส่วน ร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยให้ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้จะต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงสภาพและลักษณะของผู้เรียนที่กำหนดไว้เป็นมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละ ช่วงชั้น (กรมวิชาการ. 2544 : 21) ส่วนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งเน้น

พัฒนานักเรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายความรู้ คุณธรรม จึง กำหนดจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตาม ศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 4-5)

ด้วยความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 37)

ดังนั้นเด็กไทยทุกคนควรเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทุกโอกาส ซึ่งการเรียนการสอน ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟัง เป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้ ประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการ แสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการ สื่อสาร ให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถนำความรู้ ความคิดมาเลือกใช้เรียบ เรียงคำมาใช้ตามหลักภาษาได้ถูกต้องตรงตามความหมาย กาลเทศะและใช้ภาษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2549 : 80)

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2559 เพื่อให้ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสมเป็นพื้นฐาน สำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และดำรงชีวิตในอนาคต ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ และส่งเสริมสนับสนุนการนำการ ทดสอบ NT, O-NET การประเมินของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน อีกทั้งได้มีประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 18 เมษายน 2557 โดยมีวัตถุประสงค์ให้สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมในการ ยกระดับคุณภาพนักเรียน ให้สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะ ที่จำเป็นในทศวรรษที่ 21 รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 3 โดยให้ใช้ข้อสอบกลางที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสอบปลายปี ร้อยละ 20 ของคะแนนสอบทั้งหมด ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 และมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 (ข้อ 8) มีรายละเอียด กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ใช้แบบทดสอบมาตรฐานกลางในระดับชั้นต่างๆ ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย,คณิตศาสตร์ ,วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคม ศึกษา และภาษาต่างประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นปี 2560-2564 ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีเป้าประสงค์ให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในทศวรรษที่ 21 (3Rx8C) และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนเทศบาล ๔ เฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ มีการจัดโครงสร้างหลักสูตร ให้นักเรียนได้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 200 ชั่วโมง ต่อปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 160 ชั่วโมงต่อปี ในทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนเทศบาล ๔ เฉลิมพระเกียรติ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่สนองนโยบายทั้งของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยได้จัดให้มีการทดสอบ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีการทดสอบข้อสอบสมรรถนะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ในปีการศึกษา 2560 ได้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าร่วมทดสอบตามนโยบายอ่านออกเขียนได้ (RT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 เข้าร่วมทดสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและสนองนโยบายการศึกษาแห่งชาติ นโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น นโยบายของเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ และนโยบายของโรงเรียนเทศบาล ๔ เฉลิมพระเกียรติ และผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อสร้างเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 ที่ต้องสามารถอ่านออกเขียนได้ สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ผ่านมายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาล ๔ เฉลิมพระเกียรติ ปีการศึกษา 2558-2559 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.36 และ 59.44 ตามลำดับ และมีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ คือ ปี 2558 มีคะแนนเฉลี่ย 41.83 ปี 2559 มีคะแนนเฉลี่ย 39.84 ครูผู้สอนต้องมีบทบาทในการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและมีหน้าที่ส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะการเขียนไปพร้อมกัน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เกิดแนวคิดที่ว่าแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนจะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่จะช่วยเติมเต็มและเสริมสร้างพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นระดับชั้นเรียนที่ผู้วิจัยเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนโดยนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นี้เป็นกลุ่มนักเรียนที่น่าสนใจที่จะนำมาทำการวิจัย กล่าวคือ เป็นนักเรียนที่ต้องฝึกฝนการอ่าน และเขียนคำมาตราตัวสะกดให้ถูกต้อง และมีความสามารถในการอ่านได้คล่องเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้วิชาอื่นๆ ผู้วิจัยจึงต้องการที่จะนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่

ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยนำแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Revised Taxonomy in 2001 มาสร้างแบบฝึกการอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด มี 6 ขั้นตอน มาใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้สูงขึ้นและเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย  
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังเรียนอยู่ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเทศบาล ๔ เฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 28 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย
1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด จำนวน 9 แผนการจัดการเรียนรู้
  2. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 เล่ม
  3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบชนิด 3 ตัวเลือก มี 30 ข้อ
  4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

## การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราตัวสะกด ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน โดยศึกษาหลักสูตร เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) จำนวน 9 แผน

1.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด ที่ผู้วิจัยเขียนเสร็จแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบแล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำมาเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง

1.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าเฉลี่ยซึ่งผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ถึง 4.84 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด มีความเหมาะสมที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด จำนวน 9 แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขในด้านกิจกรรม เนื้อหากระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้พร้อมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน โดยศึกษาหลักสูตร หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และนำความรู้ที่ได้มาสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด จำนวน 9 เล่ม ผู้วิจัยได้โดยนำแนวคิดการสร้างแบบฝึก ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Revised Taxonomy 2001 มี 6 ชั้น จากง่ายไปยาก เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขในเรื่องจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา การใช้ภาษา ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

2.1 การหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะจากผู้เชี่ยวชาญ นำคะแนนจากแบบประเมินฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย สำหรับเกณฑ์การผ่านการประเมินจะต้องมีค่า IOC เท่ากับ 0.5 ขึ้นไป หมายความว่าใช้ได้จากการประเมินพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 0.92

2.3 นำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปทดลองใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด โดยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเทศบาล ๔ เฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ จำนวน 31 คน ปีการศึกษา 2560 เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข

ก่อนนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้จริง โดยมีการทดลองตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ครั้งที่ 1 การทดลองรายบุคคล ผู้วิจัยทดลองกับนักเรียน 3 คน โดยสุ่มนักเรียน ที่มีผลการเรียนดี 1 คน ผลการเรียนปานกลาง 1 คน และผลการเรียนอ่อน 1 คน (ผลการเรียนเรียนดูจากแบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี ปีการศึกษา 2559) การทดลองรายบุคคลนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาความยากง่ายของภาษาที่ใช้ ความเหมาะสมของคำ และเวลาที่ใช้ในแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง ผลการทดลองรายบุคคลพบว่า ต้องมีการปรับทางด้านภาษา ขนาดของคำ และขั้นตอนของกิจกรรมในแบบฝึกที่ต้องปรับให้นักเรียนสามารถทำกิจกรรมจากง่ายไปยากได้ชัดเจนมากขึ้น

ครั้งที่ 2 ทดลองแบบกลุ่มย่อย ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับปรุงครั้งที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียนแบบกลุ่มย่อยจำนวน 9 คน โดยสุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนดีจำนวน 3 คน ผลการเรียนปานกลางจำนวน 3 คน และผลการเรียนอ่อนจำนวน 3 คน มาเป็นกลุ่มทดลองย่อย (ผลการเรียนเรียนดูจากแบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี ปีการศึกษา 2559) โดยทดลองสอนเหมือนจริง เพื่อดูความเหมาะสมของเนื้อหา ระยะเวลาที่ใช้ในการสอนในแต่ละเล่มจากการทดลองแบบกลุ่มย่อยกับนักเรียนจำนวน 9 คน พบว่า นักเรียนสามารถอ่านเขียนแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้อย่างถูกต้องและทำแบบฝึกทันเวลาที่กำหนด จากนั้นผู้วิจัยนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบพิจารณา และขอคำแนะนำอีกครั้งหนึ่ง

ครั้งที่ 3 ทดลองแบบกลุ่มใหญ่ ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับปรุงครั้งที่ 2 ไปทดลองใช้กับนักเรียนแบบกลุ่มใหญ่ จำนวน 30 คน โดยสุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนดีจำนวน 10 คน ผลการเรียนปานกลางจำนวน 10 คน และผลการเรียนอ่อนจำนวน 10 คน มาเป็นกลุ่มทดลองกลุ่มใหญ่ (ผลการเรียนเรียนดูจากแบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี ปีการศึกษา 2559) โดยทดลองสอนเหมือนจริง เพื่อดูความเหมาะสมของเนื้อหา ระยะเวลาที่ใช้ในการสอนในแต่ละเล่มจากการทดลองแบบกลุ่มใหญ่กับนักเรียนจำนวน 30 คนพบว่า นักเรียนสามารถอ่านเขียนแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้อย่างถูกต้องและทำแบบฝึกทันเวลาที่กำหนด จากนั้นผู้วิจัยนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบพิจารณา และขอคำแนะนำอีกครั้งหนึ่ง

2.4 นำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการทดลองใช้แล้วทั้งรายบุคคล แบบกลุ่มย่อย และแบบกลุ่มใหญ่ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้สอนจริงกับ



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๔ เฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมือง ภาพสินธุ์ ที่กำลังเรียนอยู่ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 28 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่ามีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 85.63/80.12

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน โดยศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหา เวลาเรียน การวัดและประเมินผลการเรียน สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบชนิด 3 ตัวเลือกจำนวน 50 ข้อ 50 คะแนน และโดยสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้แล้ว

3.1 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้องของเนื้อหาและคำตอบ พร้อมกับการให้ข้อเสนอแนะจากนั้นผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะไว้ จากนั้นนำมาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาอีกครั้ง

3.2 ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence : IOC) มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2537 : 167)

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบข้อนั้นวัดหาจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบข้อนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบข้อนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ผลปรากฏว่า ผ่านเกณฑ์จำนวน 40 ข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป

3.3 คัดเลือกแบบทดสอบไว้จำนวน 30 ข้อ แล้วนำไปทดลองควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะภาษาไทย กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน เทศบาล ๔ เฉลิมพระเกียรติ จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย

3.4 นำผลการสอบของนักเรียนมาวิเคราะห์หาค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ จะต้องมามีค่าความยาก (P) ระหว่าง .20-.80 และค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .20-1.00 (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 84 - 92) ผลปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีค่าความยาก (P) ตั้งแต่ 0.40-0.77 และค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.20-0.33

3.5 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR20 ของ Kuder – Richardson (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 103 - 104) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.56

3.6 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วเป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

4. การสร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนโดยศึกษา เอกสาร ตำรา รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาสร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 16 ข้อ โดยผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงมาจากเกณฑ์การประเมินของบุญชม ศรีสะอาด (2545: 163) มีเกณฑ์การ ประเมินดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	
4.51 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	มาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	น้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด

นำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบ ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ฉบับร่างเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจพิจารณาให้คำแนะนำเพื่อ ปรับปรุงแก้ไข ผู้วิจัยจึงได้นำได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงคำถามในบางข้อในแบบสอบถามวัดความพึง พอใจของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์มากขึ้นตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4.1 นำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่แก้ไขปรับปรุงเสร็จแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจพิจารณาอีกครั้ง

4.2 จัดพิมพ์แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาครั้งนี้ ผลปรากฏว่า ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ย 4.64

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

#### 1. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pre-test Post-test Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 248-249)

#### 2. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ก่อนทำการวิจัยผู้วิจัยด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ

2.2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 9 แผน ใช้เวลา 54 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) เมื่อสิ้นสุดการสอนโดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน

2.4. นำผลการตรวจให้คะแนนไปวิเคราะห์ข้อมูล

2.5. วัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I)

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยหาค่าเฉลี่ย

### ผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 85.63/80.10 ซึ่งเป็นค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80
2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6542 แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความรู้เพิ่มขึ้นจริงคิดเป็นร้อยละ 65.42
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## อภิปรายผล

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 85.63/80.10 ซึ่งเป็นค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้สร้างขึ้นโดยผ่านขั้นตอนการสร้างที่มีประสิทธิภาพ มีระบบและได้ผ่านการตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง รวมทั้งได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ในการสร้างแบบฝึกทักษะก่อนที่จะนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจริง ในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต้องอาศัยลักษณะและรูปแบบที่หลากหลายจัดเรียงเนื้อหาเป็นไปตามลำดับความยากง่าย สอดคล้องกับซึ่งการทำแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น จดจำความรู้ได้นานและคงทน รวมทั้งพัฒนาความรู้ทักษะและเจตคติด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ผู้รายงานได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามแนวทางการสร้างแบบฝึกทักษะที่จัดไว้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มศึกษาตั้งแต่ปัญหาและความต้องการ วิเคราะห์เนื้อหาและทักษะที่เป็นปัญหาออกเป็นเนื้อหาย่อยแล้วดำเนินการสร้างตามหลักการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดี ของสุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 60-61) กล่าวว่าแบบฝึกทักษะที่ดีควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยา การเรียนรู้ ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ความครอบคลุม ความสอดคล้องกับเนื้อหา รูปแบบน่าสนใจ และคำสั่งชัดเจน และ ฐานิยา อมรพลัง (2548 : 78) ได้เสนอลักษณะที่ดีของแบบฝึก คือ แบบฝึกที่เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มี

รูปภาพประกอบ มีรูปแบบน่าสนใจ หลากหลายรูปแบบ โดยอาศัยหลักจิตวิทยาในการจัดกิจกรรมหรือจัดแบบฝึกให้สนุก ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมการฝึกที่เร้าความสนใจ และแบบฝึกนั้นควรทันสมัยอยู่เสมอ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น เป็นแบบฝึกทักษะที่ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้นำเอากิจกรรมต่าง ๆ มาจัดให้สอดคล้องกันในแต่ละแผน ซึ่งประกอบด้วยเกม ภาพ เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาสาระในลักษณะที่จะส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยถือว่าสื่อแต่ละอย่างให้คุณค่าแตกต่างกัน จากเหตุผลดังกล่าวแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จึงเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พนมวัน วรดลย์ (2542) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 87.74/82.11 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงชันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และตรงกับงานวิจัยของนิลวรรณ อัคติ (2548) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการผันวรรณยุกต์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนกุหลาบช้างคเชนทร์พิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 เครื่องมือที่ใช้คือแบบทดสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะและแบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 87.85/80.91 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับสมใจ นาคศรีสังข์ (2549) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตลาดเกาะแรต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในปีการศึกษา 2549 จำนวน 21 คน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงชันกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 83.98/84.46 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงชันกว่าก่อนเรียน หมายความว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการใช้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีการพัฒนาในการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดสูงชัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ แบบฝึกทักษะมาตราตัวสะกด มีเนื้อหาน่าสนใจ เข้าใจง่าย มีแบบฝึกจากง่ายไปยาก ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม 2001 มี 6 ขั้นตอน นอกจากนี้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดได้ผ่านการสร้างที่มีประสิทธิภาพ ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ พนมวัน วรดลย์ (2556) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 87.74/82.11 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงชันมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01 และตรงกับงานวิจัยของ นิลวรรณ อัคติ (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การผันวรรณยุกต์ โดยใช้แบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนกุศลนันทน์พิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะและแบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 87.85/80.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ ลุลา ศรีกฤตา (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.43/86.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ผลที่เกิดกับนักเรียนหลังการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านและเขียนดีขึ้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.47

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้เป็นรายบุคคล นักเรียนแต่ละคนสามารถที่จะเรียนตามศักยภาพของตนเองได้ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้ และทำให้นักเรียนมีความเข้าใจชัดเจนขึ้น และได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4 มาตรา 22 ที่กำหนดว่าการศึกษจะต้องยึดหลักว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่านักเรียนมีความสำคัญสุด นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจะต้องจัดให้มีความสอดคล้องกับนักเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถทางสติปัญญา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง ได้พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ และมีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง (กระทรวงศึกษาธิการ 2544 : 5) สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิรพงษ์ ไหญ่สุมา (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำ ชุด ทรรศนมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากผลการศึกษาในครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถช่วยให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนได้ดีขึ้น แบบฝึกทักษะสามารถช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จทางจิตใจและเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนของนักเรียนให้

คองทอน (ประทีป แสงเปี่ยมสุข. 2538 :53 ) นอกจากนี้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ยังช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้นิทานมาตราตัวสะกด คำศัพท์พื้นฐานของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้กว้างขวาง เกิดความคิดสร้างสรรค์ และนักเรียนยังสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในการอ่านและการเขียนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มได้ดี และนำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะในระดับมากที่สุด ดังนั้นสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูได้นำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการเขียนของนักเรียนได้ หรือประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนหรือการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในเนื้อหาอื่นได้

1.2 ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องควรสนับสนุนให้มีการนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินหาประสิทธิภาพเรียบร้อยแล้วไปใช้กับนักเรียนระดับชั้นเดียวกันในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เพื่อเป็นการเผยแพร่ต่อไป

1.3 การนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการใช้ให้เข้าใจ มีการวางแผน กำหนดกิจกรรมการฝึกไว้ให้ชัดเจน และทำการฝึกอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จึงจะทำให้การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะนั้นเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

1.4 ครูควรจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพราะจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจ ความสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายต่อการร่วมกิจกรรม ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในเนื้อหาอื่นและระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

2.2 ควรมีการสอนเปรียบเทียบรูปแบบการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับวิธีการสอนแบบอื่นๆ

2.3 ควรมีการศึกษาเจตคติ ความคงทนในการเรียนรู้ที่นักเรียนมีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.4 ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการเรียนรู้ระหว่างการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับการเรียนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบอื่นๆ

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2551.

กำชัย ทองหล่อ. **หลักภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์, 2540.

ฉวีลักษณ์ บุญกาญจน. **จิตวิทยาการอ่าน**. กรุงเทพฯ : บริษัท 21 เซ็นจูรี่จำกัด, 2547.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. **การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โสภณการพิมพ์, 2545.

ถวัลย์ มาตจรัส และคณะ. **แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนและการจัดทำ**

**ผลงานวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

ธารอักษร, 2550.

เทศบาล ๔ เฉลิมพระเกียรติ,โรงเรียน. **หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559)**. 2552.

นภดล จันทรเพ็ญ. **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : แสงศิลป์การพิมพ์, 2535.

บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

..... **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543.

ประเทิน มหาขัน. **การสอนอ่านเบื้องต้น**. พระนครศรีอยุธยา : โอเดียนสโตร์, 2540.

ประวีณา เอ็นดู. **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ**

**โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม :**

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

เปลื้อง ณ นคร. **ศิลปะแห่งการอ่าน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : เอลโล่การพิมพ์, 2544.

เผชัญ กิจระการและสมนึก ภัททิยธนี. **“ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.),”**

**การวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม.8 : 30-36 ; กรกฎาคม, 2545.**

..... **“การวิเคราะห์ประสิทธิผลสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E1/E2),”**

**การวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม.7 : 44-62 ; กรกฎาคม, 2544.**

พนมวัน วรดลย์. **การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

**ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542.**

พินิจ จันทรชัย. **การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้**



- ภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง บุญผะเหวดร้อยเอ็ด.  
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป  
แบเนจ เม็นท์. 2548.
- พัชรินทร์ จันทรหวัโตน. การศึกษาผลการสอนตามหลักการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ในวิชา  
วิทยาศาสตร์เรื่องน้ำเพื่อชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น :  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหาร  
การศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2540.
- มะลิ อัจฉิชัย. การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา  
ตัวสะกดแม่กน แม่กด และแม่กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์  
กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.
- ยุพดี ทรงทอง. ภาษาไทย 1. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำราอาจารย์นิมิตจิระสันติการ, 2540.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : ศิริวัฒนาอินเตอร์-  
พรินท์, 2546.
- รัฐจวน อินทรกำแหง. วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : ดวงกมล, 2550.
- รุจภา ประถมวงษ์. การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทักษะกระบวนการ  
ทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์ เรื่องสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียน  
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น (5E) กับการจัดการเรียนรู้  
แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น (7E). วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม, 2551.
- เรวดี อาษานาม. พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน.  
มหาสารคาม : สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2537.
- ลินจง จันทรวราทิพย์. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการอ่านเพื่อชีวิต. นครปฐม :  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2542.
- วรรณภา ไชยวรรณ. การพัฒนาแผนการอ่านภาษาไทย เรื่อง อักษรควบและอักษรนำ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม, 2549.
- วรรณิ์ โสมประยูร. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :  
ไทยวัฒนาพานิช, 2539.
- ..... การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,  
2544.

- วิจิตรา แสงพลสิทธิ์. การใช้ภาษาไทย (ไทย 101). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ม.ป.ป.
- วิเศษ แปงไธสง. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง ลูกอ๊อดหาแม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- สนิท สันโยภาส. การสอนภาษาไทยแก่เด็กประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ, 2532.
- ..... ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่, 2545.
- สมใจ นาคศรีสังข์. การสร้างแบบฝึกการอ่านและเขียนสะกดคำจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- สมนึก ภัททิยธนี และคณะ. พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษา. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2548.
- ..... การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2546.
- สัมพันธ์ ฉัตรบุปผา. การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539.
- สายใจ ทองเนียม. ภาษาไทย 1 ฉบับวรรณกรรมสมบูรณ์. กรุงเทพฯ : เอ็มพันธ์, 2542.
- สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๔ วัดใต้โพธิ์คำ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา. กทม. : 2551.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สรุปผลการประชุมสัมมนาประสานแผนและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2545.
- สุวิทย์ มูลคำ และ สุนันทา สุนทรประเสริฐ. ผลงานทางวิชาการสู่...การเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : อี เค บุคส์, 2550.
- อกนิษฐ์ กรไกร. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ภายยานี 11 ด้วยแบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ Co-op Co-op และแบบเดี่ยว. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- Bloom, B.S. Human Characteristic and School Learning. New York :Mcgraw - Hill, 1982.
- Wolman, Benjamin B. Dictionary of Behavioral Science. New York : Van Nostrand

Reinhold, 1973.